

## Технологическая карта урока

### 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

|                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| <b>ФИО разработчика</b> | Гейда Елена Александровна  |
| <b>Место работы</b>     | ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» |

### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальность:</b> 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 курс, группа СЭЗ-12                                                                              |
| <b>Тема урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды односоставных предложений                                                                     |
| <b>Уровень изучения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Базовый                                                                                            |
| <b>Тип урока:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | комбинированный урок                                                                               |
| <b>Современная образовательная технология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проблемно-развивающая, информационно-коммуникационная, технология развития «критического мышления» |
| <b>Планируемые результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| <b>Личностные:</b> 1. Гражданско-патриотическое воспитание. (Способствовать раскрытию интеллектуальных резервов личности, способной умело пользоваться ресурсами русского языка). 2. Нравственно-ценностное. (Способствовать осмыслению роли и значимости профессии строителя в условиях формирования нового экономически свободного государств).                                                                                           |                                                                                                    |
| <b>Метапредметные:</b> 1. Регулятивные. Предложено составить кластер (Кластер – графическая форма организации информации, когда выделяют основные смысловые единицы, которые фиксируют в виде схемы с обозначением связей между ними) – перевод текстовой информации в графическую. 2. Познавательные, коммуникативные. Реализуются в заданиях эвристического контекста: Описательная беседа по портрету, диалог в сотрудничестве и другие. |                                                                                                    |
| <b>Предметные</b> 1. Повторить, что такое предложение и каковы его признаки. 2. Формировать и совершенствовать умение определять виды предложений по составу грамматической основы. 3. Вычленять в тексте определенные виды односоставных предложений. 4. Развивать орфографическую зоркость.                                                                                                                                               |                                                                                                    |

**Ключевые слова:** односоставное, двусоставное, назывное, определено-личное, обобщенно-личное, безличное, неопределенно-личное предложение.

**Краткое описание.** Занятие выстроено с использованием технологии проблемно-развивающего обучения. В процессе занятия используется интерактивный тренажер «Виды односоставных предложений».

<http://sdopsek.ru/mod/assign/view.php?id=10736> (платформа дистанционного обучения ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева»)

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

#### **Этап 1. Мотивация учебной деятельности**

**Оргмомент. Приветствие. Создание позитивного настроя.**

**Мотивационный этап. (Слово преподавателя)**

Осенью 1923 года Феликс Эдмундович Дзержинский, советский партийный деятель и революционер, (его еще называли Железный Феликс), сидя поздно вечером за рабочим столом, при свете с лампы с зеленым абажуром, написал:

«Строительство нужно вести под таким углом, чтобы СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, превратить в страну, производящую собственные единицы научно-технического прогресса. Если эта работа не будет вестись, нам угрожает закрытие собственных заводов и фабрик и унижительное рабство заграничному капиталу со звериным оскалом».

Спустя три года пламенный борец за справедливость, за свободы человека скоропостижно скончается от сердечного приступа, но его фраза, сказанная ровно 100 лет назад, будет актуальна и сегодня.

- ПОЧЕМУ? В чем не ошибся великий революционер-реформатор, организовавший систему детских учреждений, где тысячи обездоленных детей-сирот получали медицинскую помощь, ПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, А САМОЕ ГЛАВНОЕ – ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ?

- Феликса Эдмундовича называли «Железный Феликс». Как вы думаете, почему его так называли?

**(Работа по портрету. Описание человека. Рефлексия о его качествах характера).**

(Примерный ответ. Да, принципиальность, честность и убежденность лидера в том, что страна наращивает свой индустриальный потенциал благодаря личному вкладу человека – профессионалу своего дела, не устаревают.

**Слово преподавателя.**

- Вам, строителям не только новых зданий и сооружений, но и строителям индустриального будущего предстоит возродить экономическую мощь государства. Для достижения глобальных целей необходимо наметить промежуточные.

Сегодня мы будем оттачивать мастерство «узнавания» нормированных языковых единиц, разных видов предложений, поскольку мастерство пользоваться литературной речью поможет вам грамотно формулировать запросы, налаживать коммуникационные связи.

#### **Этап 2. Актуализация опорных знаний**

### Актуализация знаний по теории вопроса.

Запишем предложение: «Строительство нужно вести под таким углом, чтобы СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, превратить в страну, производящую собственные единицы научно-технического прогресса»

- К какой единице синтаксиса относится эта конструкция? (предложение)
- Вспомним, какая основа должна быть в любом предложении? (грамматическая)
- Из каких членов состоит основа? (подлежащее и сказуемое)
- Найдем основу (основы) в записанной конструкции.
- Предложение простое или сложное? (сложное)
- Есть подчинительный союз? (СПП)

Подведём итоги:

1. В предложении **всегда(!)** оформлена какая-то мысль.
2. В предложении должна быть грамматическая основа. (Предложение может быть односоставным или двусоставным).
3. В предложении всегда присутствует **ЦЕЛЬ** высказывания.

- Каких **задач** мы должны достичь? **Обратите внимание на тему урока?**

### Этап 3. Целеполагание

**Цель:** Формировать и совершенствовать умение различать односоставное и двусоставное предложения.

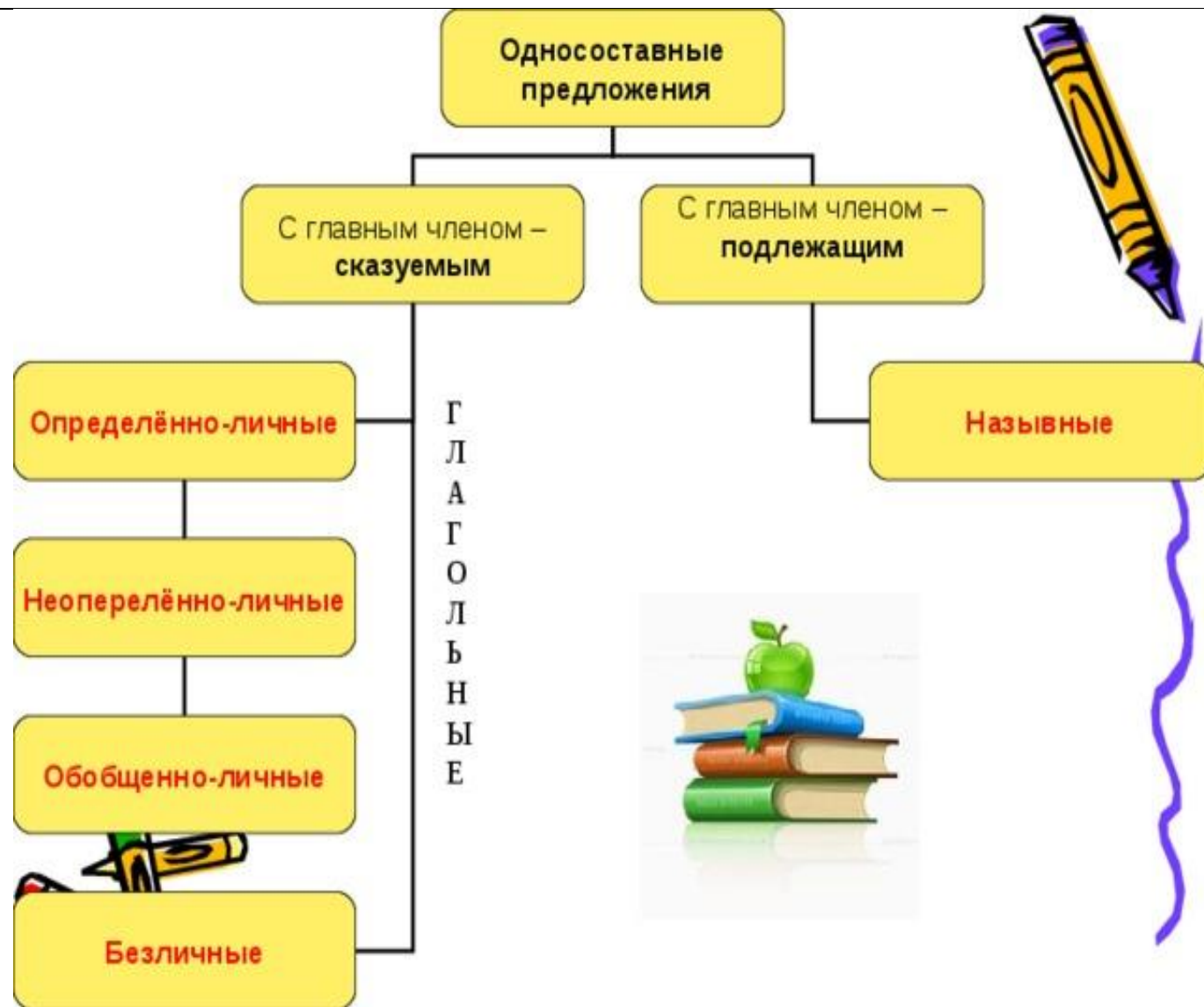
**Задачи:**

1. Повторить сведения о предложении.
2. Составить кластер для систематизации и обобщения учебного материала.
3. Развивать метапредметные умения на лексике профессионально ориентированного содержания.
4. Способствовать осмыслению роли и значимости профессии строителя.

### Этап 4. Освоение нового материала

1. Учебная деятельность – составление кластера.

- Что такое кластер? (Кластер – графическая форма организации информации, когда выделяют основные смысловые единицы, которые фиксируют в виде схемы с обозначением связей между ними. Кластер способствует систематизации и обобщению учебного материала).



Раздаточный материал на столах у каждого студента. (Работа над личностными компетенциями: аккуратность, скорость, дисциплинированность). Развитие речи. (2-3 студента, по желанию) вслух рассказывают, глядя на кластер, какие существуют в отечественной лингвистике виды односоставных предложений.

## Этап 5. Проверка первичного усвоения

Первичное закрепление. Упражнение.

В предложенных предложениях укажите грамматическую основу и, исходя из этого, поставьте «+» в нужную графу.

### Упражнение

| Предложения                                                                | Двусоставное | Односоставное | О.-Л | Обоб.-Л | Безл. | Неоп.-л. | Назывное |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------|---------|-------|----------|----------|
| 1. Утвердили график строительно-монтажных работ.                           |              |               |      |         |       |          |          |
| 2. Снос строений с помощью спецтехники.                                    |              |               |      |         |       |          |          |
| 3. Подвели подъездные дороги и коммуникации.                               |              |               |      |         |       |          |          |
| 4. Осушение территории                                                     |              |               |      |         |       |          |          |
| 5. Рекультивация земель.                                                   |              |               |      |         |       |          |          |
| 6. Срочно освободить пятно застройки!                                      |              |               |      |         |       |          |          |
| 7. Выполнили черновую вертикальную планировку.                             |              |               |      |         |       |          |          |
| 8. Решено снять растительный слой, обеспечить гидравлическую основенность. |              |               |      |         |       |          |          |
| 9. Строители соблюдают правила экологичного сведения зданий?               |              |               |      |         |       |          |          |

- В какой графе записана фраза, которую нельзя назвать предложением? Почему? (в 4 нет цели высказывания).

- В каком предложении есть орфографические ошибки? (8,9 предложения)

## Этап 6. Выполнение практико-ориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности

*Посмотрите на картинку. Откуда мультипликационный персонаж?*

*Как называется техника, которой он управляет? Какой деятельностью занят Волк в этой серии?*

**Подсказка есть в раздаточном материале упражнения для первичного закрепления.**

Посмотрите заставку титров к этому мультипликационному фильму. Задача – постараться запомнить имена людей, чьими стараниями и талантом создавалась знаковая мультипликационная школа высочайшего уровня. Какова цель просмотра?

1. Расширяем культурный кругозор.

2. Тренируем цепкость своей памяти.

*(Просмотр титров. Музыкальная заставка)*

- Кто может назвать режиссера мультфильма, имена актеров, озвучивших главных персонажей?

- Кто оформил музыкальное сопровождение?

**(Режиссер – Вячеслав Котеночкин, волк – Анатолий Папанов, Заяц – Клара Румянова, музыкальное сопровождение – Ирина Липскерова).**

- В рамках какой цели и задач вам было предложено это упражнение?

**Этап 7. Систематизация знаний и умений**

**Лист самоанализа учебной деятельности по уроку «Виды односоставных предложений»**

**Имя, группа** \_\_\_\_\_

**Напишите ФИО советского революционера, открывшего целую систему детских учреждений для детей-сирот**

**Назовите виды односоставных предложений**

**Этап 8. Рефлексия**

*Напишите развернутый ответ, для чего студентам строительных специальностей нужно различать виды односоставных предложений, помнить имена деятелей культуры и знать фамилии советских революционеров? (Ответ должен начинаться со слов: «На мой взгляд ..., По моему мнению,..., Я считаю ...).*